



Ouderraadvergadering 1

1 oktober 2018

Aanwezigen: Dir. Katrien, Dir. Heidi, Babs Smitz, Els De Bruyne, Sandra Vanhamme, Kristof Brys, meester Jens, juf Jolien, Hilde Goossens, Najat El Marchouhi, juf Ade, Naoual Doudouh, Lien Van Goethem, Sarah Van Haelewyck, Sarah Segers, juf Ruth, Thomas De Geest, juf Nele, Sarah Pyl, juf Liezel, juf Mieke, Peter de Coster, Sofie Baetens, juf Maaïke, juf Nina, juf Marina, Joke Van Raemdonck, juf Liesbeth, Nathalie Withagels, Ilse Van Leugenhaege, juf Sofie, Maarten Arts, Joke Petereyns, Inge Willem, Caroline Maris, Saida El Moussaoui, Kathleen De Beul, Saskia Christiaen, Debbie Verley, Karolien Van Eynde, Steve Scheers, Maya Kurashevich.

Verontschuldigd: Merel Meersschaert, Kim Schelfhaut, Milad Gad El Said, Griet Van Belleghem

Verslag: Thomas De Geest

Volgende vergaderingen schooljaar 2018-2019:

- Dinsdag 27 november 2018
- Dinsdag 12 februari 2019
- Donderdag 20 juni 2019

1. Verwelkoming en start nieuw werkjaar

Verwelkoming door het nieuwe bestuur van alle aanwezigen.

Er is een zeer aanzienlijke opkomst, wat ons allen verheugt. Van harte welkom aan alle nieuwe gezichten, aan allen die we reeds eerder mochten verwelkomen, aan de leerkrachten en de directie.

De kennismaking gebeurt door een 'speeddate' met ongeveer 10 verschillende mensen.

2. Brainstorm:

In de ouderraad kan iedereen meehelpen en denken, alle hulp is welkom en nuttig.

Bij de start van dit nieuwe werkjaar wil de ouderraad graag polsen naar de verwachtingen en de ideeën van alle aanwezigen, alsook wat men graag wil verwezenlijkt zien in dit schooljaar.

Hierbij een overzicht van wat naar boven kwam:

- Verwachtingen

- Inzicht krijgen in de school en haar visie
- Meer info vergaren naast wat men dagdagelijks van de kinderen te weten komt
- Elkaar leren kennen, betrokkenheid door en met ouders, samenhang verzekeren tussen de ouders, de school en de kinderen
- Lage drempel, open groep, losse en vaste medewerkers even welkom
- Diversiteit in de ouderraad
- Een klankbord zijn voor alle ouders
- Een positieve sfeer en ingesteldheid, niet te veel klaagzangen, positieve medewerking aan projecten
- Thema-avonden
- Anderstalige taalprikkel (Engels, Frans) (liedjes...)
- Aftoetsen van de regels van het schoolreglement. Is alles nog van toepassing? Dienen er zaken aangepast te worden? Gemoderniseerd?
- Niet enkel financiële doelen, maar ook sociale doelen dienen (vb. door picnic)

- Ideeën

- Een quiz organiseren voor elk niveau
- Spelnamiddag
- Steunen van goede doelen: Music for life, kerstdrink met bijhorende acties (kerstmarkt, kerstkaartjes verkopen...)
- Uitbreiden van de projectwerking (ZILL, poppenproject 6^e leerjaar, benefiet 5^e leerjaar, dag van... ...)
- Multiculturele activiteiten (zoals vorig schooljaar, toen de Marokkaanse mama's versnaperingen bereidden voor de school); intergenerationele activiteiten met grootouders, ouders, kinderen, kleintjes...
- Afterworkparty
- Halloweenocht (zoals in Puyenbroeck)
- Doorgang voor de speelplaats voor de kleuters verbeteren (moeilijke doorgang voor fietsers + voetgangers samen), vermoedelijk is de 'confrontatie' 's morgens nu te indrukwekkend voor een aantal kleintjes
- Studie: misschien half uurtje ravotten i.p.v. enkel studie
- Verslagen ook verspreiden via GIMME
- Oudercafé, babbelmoment, informele momenten (vb. per klas)... → communicatie

- **Wat wil men verwezenlijkt zien**
 - o Speelplaats zo ver mogelijk afwerken, verder vergroenen en uitbreiden
 - o Samenwerken voor solidariteitsacties (zowel buiten als binnen de school)
 - o Ouderraad uitbreiden
 - o Coherentie tussen ouders, leerkrachten en school
 - o Betrokkenheid onder ouders en leerkrachten
 - o Ouderraad als infomoment
 - o Lage opkomst bij info-momenten: waarom? Verbetering is gewenst.
 - o Communicatie nog verbeteren: meer informele momenten tussen leerkrachten en ouders, moeilijk bereikbare ouders bereiken, vb. via facebook
 - o Fietsenstalling
 - o Fluo vestjes of zo...
 - o Contacten leggen met ouders en leerkrachten, lage drempel tussen ouders en leerkrachten.
 - o Feedback krijgen over nieuwe zaken (vb. kinderen afhalen in de klas, hoe loopt dit, hoe wordt dit ervaren?)

3. Voorstelling van het bestuur:

Babs	Voorzitter trekker werkgroep Pimp schoolraad (samen met Sarah V.H. en Sofie) werkgroep kerstdrink werkgroep ontbijtactie inhoudelijke werkgroep
Els	Voorzitter trekker Inhoudelijke werkgroep (pedagogische luik, projectwerking, ideeën van de brainstorm verwezenlijken...) medezeggenschapscollege VCOV opvolgen werkgroep kerstdrink werkgroep ontbijt werkgroep pimp
Sofie	Penningmeester (budgetten vergaren en opvolgen) trekker ontbijtactie schoolraad
Sandra	Werkgroepen trekker kerstdrink inhoudelijke werkgroep
Merel	Werkgroepen trekker ontbijtactie

Kristof	werkgroep kerstdrink Secretaris Digitaal Gimme mailings leden en losse medewerkers ledenlijst
Thomas	Secretaris verslaggeving opmaak brieven bv voor ontbijtactie, ... werkgroep ontbijtactie werkgroep pimp activiteiten

4. Activiteiten voor dit schooljaar

14 november 2018: koffieklets

- Losse babbel met andere ouders bij een tasje koffie
- Nog één of tweemaal dit schooljaar

Pimp je speelplaats 2018 – 2019

2018

- schrijnwerk grote speelplaats
- pergola met groen, mogelijks schommels
- 24 november: werkdag (alles in wintermodus zetten, bankjes kleur geven en andere klusjes)

2019

- MOS (begeleidt scholen) voor de wilgentunnels achter de speelbergen.
- Organisatie MOS had mogelijks nog verder kapitaal voor vb. boomstammen. Wordt verder onderhoord.
- Kleine andere projectjes: organisatie fietswegel...
- Bijkomende fietsenstallingen om tegenstrijdige stromen te vermijden en iedereen comfortabel zijn fiets te laten plaatsen.
- Nagaan of het mogelijk is pergola's te voorzien met beplanting op de speelplaats van de lagere school, ...
- Nog 1 à 2 werkweekends/dagen in te plannen in 2019

21 december 2019: Kerstdrink

- Nieuwe formule na nieuwjaarsdrink van voorgaande jaren
- Deze nieuwe formule kan nog ideeën gebruiken, vb. Kerstmarkt voor het MFL...
- Startvergadering: oktober
- Opzet: een fijn en 'warm' feest!

23-24 maart 2019: ontbijtactie

- Reeds een aantal jaren een 'klassieker'
- Brengt het meeste centen binnen voor de OR en de schoolwerking
- Draaiboek ligt grotendeels vast (Leveranciers aanschrijven, korting bedingen...)
- Jong en oud helpt en speelt tegelijk

18 mei: school BBQ

- Een organisatie van de school en de directie, OR biedt helpende handen aan
-

(voorstel) woensdag 19 juni 2019: reuzenpicknick

- Nieuwe activiteit i.p.v. de fuif, die niet meer zoveel succes had
- Op onze 'bergen' op de nieuwe speelplaats
- Organisatie nog verder te bekijken

5. Mededelingen vanuit de directie

Enkele cijfers op een rijtje :

Evolutie schoolbevolking in cijfers:

(september 2016)	68+29	113	210	70	232	302	483+29
Februari 2017	81+35	114	230	77	231	308	503+35
September 2017	71+35	117	223	69	213	282	470+35
Februari 2018	82+38	120	240	76	217	293	495+38
September 2018	79+30	120	229	69	221	290	489+30

We hebben op dit moment in de Heistraat 11 1ln meer dan vorig jaar. Enkele kleuters van de Huppelpas maakten de overstap naar het eerste leerjaar in Berkenboom Heistraat. Dit had de nodige gevolgen. In plaats van twee eerste leerjaren op te richten , waren wij genoodzaakt om drie eerste leerjaren in te richten. De capaciteit voor het eerste leerjaar werd verhoogd tot 63 1ln.

Kinderen die een jaar overslaan

Vorig schooljaar legden we de nadruk op differentiatie , zowel bij de kleuters als bij rekenen in de lagere school. Door te werken met de blauwe rekengroepen , haalden we toch wel wat kinderen met veel mogelijkheden uit hun hangmat. Voor sommige kinderen was het aanbod dat gegeven werd in de blauwe rekengroep nog onvoldoende. In overleg met de ouders en het CLB zijn er enkele kinderen die een leerjaar overslaan.

Kinderen die rekenen volgen in een ander leerjaar

Er zijn ook kinderen die rekenen in een rekengroep van een leerjaar hoger of lager. Dit vraagt organisatorisch wel heel veel van onze school : denk hierbij aan overleg tussen leerkrachten , organisatie van uurroosters (turnen), organisatie bij uitstappen , ...

Aantal nieuwtjes

- Gemengde groepen

We kozen ervoor om bij de start van dit schooljaar de peuterklas/eerste kleuterklasje, het derde kleuterklasje, het tweede en het vierde leerjaar te herverdelen naar het volgende schooljaar toe. We willen dit de komende jaren verder zetten. Het geeft ons de mogelijkheid om de groepen evenwichtig te verdelen. Het geeft kinderen de mogelijkheid om een grote vriendenkring te krijgen waarin er een groep gevormd wordt met de volledige leeftijdsgroep. Sommige kinderen hadden het bij aanvang even moeilijk om binnen de klasmuren afscheid te nemen van hun vriendjes- vriendinnetjes. De ouders van 1 kind besloten de school te verlaten omdat zij het niet eens waren met de herverdeling. Iedere leerkracht werd intussen bevroegd over de start en de band tussen de kinderen en dit lijkt in alle klassen in orde. Volgende week volgt er voor de leerkrachten een conferentie over het vormen van een mooie band tussen leerkracht en kind. We hopen dat dit hartverwarmend gaat zijn.

- Afhaalsysteem

Het afhaalsysteem loopt goed voor de meeste leerkrachten. We merken wel verschillen op tussen de verschillende klassen. Afhankelijk van de leerkrachtenstijl van iedere individuele leerkracht bereiken wij ons doel om school en ouders dicht bij elkaar te brengen. De meeste leerkrachten krijgen nu de kans om spontaan een babbeltje te slaan met hun ouders. Bij enkele kleuterleidsters is het nog verder aftasten hoe ze het afhaalmoment ze praktisch mogelijk invullen. Het afsluiten van de dag voor de kinderen wordt door de meeste kleuterleidsters als zeer positief ervaren : langere werktijd , rustige sfeer, geen gedoe met jassen, ... hoe ervaren de ouders dit?

➔ Velen vinden dit een positieve evolutie, sommigen vinden het iets te druk om een woordje te wisselen met de juf of meester.

- Poort beveiligen

Binnenkort wordt er een nieuwe schoolpoort geplaatst die grotendeels dicht zal zijn overdag. Het zorgt ervoor dat kinderen zich niet ongemerkt buiten de schoolmuren kunnen verplaatsen wanneer ze bv naar het toilet gaan. Algemeen willen we nog even benadrukken dat het niet de bedoeling is om een barrière aan te leggen tussen ouders en de school , maar dat we wel willen inzetten op veiligheid ! Men zal altijd de school binnen kunnen indien nodig, na aanbellen.

- MOS

In het project 'Pimp je speelplaats' wordt er samengewerkt met de mensen van MOS. Zij geven ons advies in de aanpassingen die er reeds uitgevoerd werden en de inspiratie die we hebben voor het komende schooljaar. Zij gaan ook samen met het team op zoek hoe we natuur en 'buiten zijn' kunnen integreren en gebruiken als ervaring in het lesgeven. Ze geven hierover navormingen in de personeelsvergaderingen. Verder gaan zij ook samen met de kinderen uitvoerend aan de slag. In januari gaan sommige klassen wilgenhutten bouwen in het groene gedeelte.

- Taal

Onze taalactiviteiten willen we het komende schooljaar versterken. Exentra gaat onze school ondersteuning bieden om beter te differentiëren in taal. Meester Matthias en juf Sorenne zijn de kersverse 'taalcoaches' op onze school.



2017-2018 : differentiatie in rekenen	2018-2019 : differentiatie in taal	2019-2020 : differentiatie in de kleuterschool
---------------------------------------	------------------------------------	--

Doel :

1. kwalitatief sterker worden in taal
2. taalprikkel geven aan kinderen
3. boekpromotie
4. sterker doorgedreven differentiatie in het vakdomein taal
5. ouders betrekken (thuis en op school) om taal te activeren

Enkele prikkels die al zijn opgestart zijn :

1. sstt... ik lees
2. boek in de kijker
3. vernieuwd aanmoedigingsysteem voor het behalen van leesbeloningen – ook boekenwormen genoemd in sommige klassen. Prentenboeken die uitgewerkt worden met begeleidende activiteiten voor de kleuters.
4. Vernieuwde schoolbib

Voor taal zal er niet worden gewerkt met niveaugroepen. Hier zal worden gewerkt met heterogene groepen, waar kinderen ook kunnen leren van elkaar.

Vraag ouder: Kan de school nog boeken gebruiken?

Antwoord directie: We doen geen massale oproep uit 'vrees' voor overrompeling. Een eventuele oproep zal selectief gebeuren, er wordt bekeken hoe dit zal verlopen.

Evaluatie differentiatiegroepen wiskunde

- Verbazend welk potentieel van sommige leerlingen nog ter beschikking is. Ook zorgt de extra ondersteuning voor de 'lagere' groepen voor succeservaringen en betere resultaten. Iedereen krijgt kansen om te spreken.
- Positieve ervaringen met de niveaugroepen, kinderen zijn vaak beter mee.
- Er wordt in de blauwe groep soms al wat 'vooruit' gekeken. Bijvoorbeeld worden volumematen (vijfde leerjaar) al eens aangesneden in blauwe groep in vierde leerjaar. Wat als de eindtermen zesde leerjaar rond zijn? Er is een extra pakket ter beschikking om deze leerlingen grotendeels zelflerend te laten verder werken op niveau.
- Toetsen: groen apart, geel en blauw dezelfde
- Toch wat jammer dat er een achterstand opgebouwd wordt. Er lijkt hoe langer hoe minder mogelijkheid om door te stromen naar een hogere groep. Directie geeft aan dat dit in principe de bedoeling niet is.
- Soms is er nog de perceptie van zakken, falen, kan faalangst aangepakt worden ipv 'zakken'?
- Elk systeem heeft zijn voor en nadelen. Kinderen hebben een goede basis mee. De eindtermen dienen voor elk kind te worden gehaald
- Worden resultaten van dit systeem gedeeld met de ouderraad? Dit kan zeker. Er kan perfect een moment worden ingelast om dit te communiceren

6. Ouderklanken

- Zal het geen probleem vormen dat de kerstdrink de laatste dag voor de kerstvakantie valt (voor rapporten en oudercontacten)?
 - ➔ Voorstel om dit te proberen en de opkomst te evalueren. De impact door rapporten en oudercontacten zou moeten meevallen in onze school. (*reactie ouder*: in don bosco wordt dit ook gedaan de laatste dag voor de kerstvakantie, en daar is dit een groot succes).
- Sommige mutualiteiten bieden ledenvoordeel aan voor schooluitstappen. Weinig ouders zijn hiervan op de hoogte. Zou het nuttig zijn een overzicht te maken van de voordelen die elke mutualiteit aanbiedt?
 - ➔ Inge Willem is bereid een overzicht te maken, en vraagt zich af of dit dan ook verspreid zou kunnen worden. De school is niet op de hoogte van de mutualiteit waar de kinderen aangesloten zijn. Terugbetaling van schooluitstappen vereist een datum, dit kan wel wat extra administratie meebrengen voor het secretariaat. Misschien kan er een systeem worden gezocht om deze administratie efficiënt te laten verlopen? Kan dit bijvoorbeeld op de schoolsite gezet worden? Momenteel is dit systeem enkel gekend voor de bosklassen.

- Studie: 2^e leerjaar: kind heeft het lastig met stilzitten, zeker na een schooldag. Er is niet zoveel huiswerk, en het kind moet zich nog een tijd bezighouden. Dit is geen optimale situatie. Er is wat veel energie om nog een uur te zitten. Moeten de kinderen tot 17 uur in de studie blijven of kunnen zij niet gewoon naar de opvang?
 - ➔ Directie: Neen, er zijn niet genoeg vierkante meters. De opvang is verzadigd, en er is geen ruimte meer na eerste leerjaar. Er is geen autorisatie mogelijk van de directie om een ander systeem te integreren in de naschoolse opvang gezien dit door stad Sint-Niklaas wordt georganiseerd. Het moet rustig in een klas zijn. Leerkrachten nemen dit nu op zich om vrijwillig een uur langer te blijven. Voor spelen en sporten zijn er extra leerkrachten nodig, dit is niet haalbaar. Er zijn ook kinderen die echt hun huiswerk moeten maken. Het is moeilijk om aan iedereen tegemoet te komen. Misschien het aanbod uitbreiden naast kleuren, tekenen en huiswerk (overige rustige activiteiten)?
- Sinds dit jaar krijgen de kinderen een eigen beker van de school voor kraanwater, er zijn drankfonteinnetjes,... waarom nog water in flesjes? Waarom kan er geen kraanwater gedronken worden 's morgens?
 - ➔ Directie: Bijdrage naar de school toe, kleine winstmarge op water wordt integraal in de kinderen geïnvesteerd (op melk is geen 'winst', fruitsap werd geschrapt uit gezondheidsredenen), vast drankmomentje in de voormiddag.
 Een flesje in één keer is te veel voor sommigen
 - ➔ Het flesje mag aan de kant gezet worden en doorheen de dag opgedronken worden (niet alle leerkrachten zijn hier fan van, de flesjes sneuvelen al eens...)
 Kan er geen klein bedrag worden aangerekend indien integraal kraanwater wordt aangeboden?
 - ➔ Neen, dan verplicht je ouders om te betalen
 Eigen drank?
 - ➔ Neen, er verschijnt veel te veel cola, fristi,...
 Kraanwater is ook ecologisch
 - ➔ De directie heeft begrip voor de argumenten, er kan toekomstig worden overwogen om de flesjes achterwege te laten, maar voorlopig blijft het systeem ongewijzigd.
- DT-fouten en spellingfouten bij communicatie vanuit de school: te vermijden. Dit is geen goed voorbeeld naar de kinderen toe.
 - ➔ Nu leest het communicatieteam dit na, zou niet mogen gebeuren.
- Omkleden voor het turnen gebeurt tegenwoordig in de klassen. Sommige oudere kinderen hebben het hier moeilijk mee. Komt er nog een kleedkamer of ... ?
 - ➔ Dit is altijd gemengd geweest, en nu nog. Er is niet direct een oplossing om dit gesplitst te doen.
- Hoewel tevreden met het uiteindelijke resultaat, is er enige bezorgdheid geuit rond het mixen van de klassen van 2^e naar 3^e leerjaar:

- Kinderen lijken niet zo uitgebreid bevraagd
 - Het beperkte aantal meisjes werd strikt verdeeld over de klassen. Dit lijkt wel ideaal voor de diversiteit, maar het verdelen van een klein groepje geeft ook het risico om geen 'optimale' mix te bekomen, meisjes zullen nu eenmaal iets beter overeenkomen met meisjes, en jongens met jongens... Het meisje dat van school veranderd is door deze situatie is wel een spijtig voorval.
 - Er is wel het besef dat het mixen voordelen biedt, dat het een zeer moeilijke opdracht is, en dat je niet voor iedereen goed kan doen. Er is vorig jaar echter zo de nadruk op gelegd dat dit zo grondig mogelijk gebeurt, dat de ouder in kwestie het wel belangrijk vindt om dit even naar voor te brengen. Mogelijks zijn er zaken die anders kunnen, ... maar we leren uit ervaring opdoen hieromtrent.
- ➔ Het zal steeds een moeilijke opdracht blijven om de klassen te mixen, je kan nooit goed doen voor iedereen maar er wordt veel werk van gemaakt om dit zo goed mogelijk te doen. Het positieve gevoel bij de meesten na 1 maand les is een zeer belangrijk gegeven.

7. VARIA

- Middagpauze: shiften zijn afgeschaft, lagere school zit samen onder de kerk. Kleuters zitten nog in de school.
- Er komen nog steeds veel kinderen te laat. Mensen worden hierop aangesproken door de directie, er zijn echter wel veel boze reacties. De directie heeft de intentie om binnenkort een bericht mee te geven om op te roepen tot stiptheid.
- Er worden nog leesouders gezocht. Er wordt nogmaals een oproep op de facebookpagina gezet.

8. Positieve noten:

Als luchtige afsluiter van deze vergadering wordt iedereen uitgenodigd om een positief woordje te zeggen omtrent de OR, de school, de leerkrachten... Hierbij de resultaten:

- Mensen van MOS hadden gezegd dat het gras nog niet betreed mocht worden, maar de kinderen hebben zich gewoon geamuseerd!!!!
- Hart verloren aan de speelplaats
- Wie is wie op nieuwe website is schitterend en verhelderend! Heel leuk!
- Er worden dingen gezegd op de OR die je normaal niet hoort
- Tof dat er zoveel ouders zijn, variatie, veel verschillende soorten mensen
- De kinderen zijn hier gelukkig!
- Blij dat veel mensen hun mening zeggen, en dat er naar iedereen wordt geluisterd
- Heel leuke werking, wat willen mensen horen? Wisselwerking! Dichte band!
- Ik ben er graag bij
- Fijn om met andere ouders en directie te kunnen praten
- Afstand is veel kleiner dan enkele jaren terug

- Bedankt voor alle betrokkenheid
- Open sfeer, kinderen gaan graag naar school
- Veel meer volk op infoavonden: leuk!
- Aangenaam verrast door nieuwe leraarskamer en bib, fijn gevoel, fijn voor personeel. Dank ook aan de leerkrachten!
- Totaal andere kijk op de school
- Divers qua opkomst, formeel en informeel, gaat vlot, veel dynamiek...
- Veel spontane communicatie (anders dan brief of facebook), er kan veel worden gezegd, er wordt veel gedaan voor de kinderen
- Positief gevoel na een eerste keer, onderlinge verbondenheid, nieuwe dingen opvangen, meerwaarde
- Andere ervaring als in de huppelpas, even wennen, maar toch een goede ervaring
- Grote opkomst is heel leuk, en goed voor de toekomst
- Enthousiaste, gemotiveerde, geëngageerde ouders
- Interactie, verbondenheid, goede boost vasthouden
- Fijne binnenkomst, drempel tussen ouders, leerkrachten en directie verlaagt
- Fijn dat we kunnen meehelpen, denken, opbouwen...
- Nieuwe ideeën, nieuwe wind
- Communicatie is veel verbeterd, veel duidelijker dan vroeger
- Goede balans serieus en luchtig
- Mixen van de klassen geeft meer kennis
- Vorig jaar OR-vergadering in een O-vorm, nu in groepjes, betere verdeling
- Als we samenwerken zijn onze kinderen heel gelukkig
- Schoenen en zakken vol zand, maar super geamuseerd!
- School wil groeien op vele vlakken!
- Brainstorm is efficiënt en positief
- School is veel geëvolueerd in de positieve richting
- Positieve schoolkeuze bevestigd
- Ouderraad was altijd drempel, maar gerustgesteld. Je beseft dat niet alles evident is, je hoort een andere kant, er wordt absoluut gezocht naar oplossingen maar niet alles is simpel. Dit is een mooi inzicht
- Constructieve manier met elkaar gepraat. Niet in aanval. We zijn niet ouders vs. Directie, maar één groep